Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Дом детского творчества»

**Обобщение педагогического опыта по теме:**

" **Формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей 5-6 летнего возраста посредством проектной деятельности*"***

Пиксайкиной Елены Юрьевны, педагога дополнительного образования МБОУ ДОД "Дом детского творчества"

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О. | Пиксайкина Елена Юрьевна |
| Должность | Педагог дополнительного образования |
| Дата рождения | 12.11.1974 г. |
| Учебное заведение, год окончания, специальность по диплому | Зубово-Полянское педагогическое училище. Воспитатель дошкольного учреждения. |
| Стаж работы | 8 |
| Педагогический стаж | 7 |
| В данной должности | 3,6 |
| Аттестация | Приказ №52 от 14.04.2009г. |
| Категория | Соответствие занимаемой должности |
| Преподаваемый кружок | «Школа раннего развития «Малышок» |
| Общее количество обучающихся в кружке | 18, 14 человек. |
| Возрастной состав | 5-6 лет |
| Работа над проблемой | "«Формирование системы начальных знаний, умений, навыков обучения по школьной программе стимуляция и развитие учебно-познавательной деятельности, творческих способностей учащихся посредством участий в конкурсах." |

**Аннотация**

Ни для кого не секрет, что сложившаяся социальная и экологическая обстановка вызывает беспокойство у людей всей планеты. Особую тревогу испытываем за своих беззащитных граждан – маленьких детей.

Безопасность жизнедеятельности напрямую связана со всеми сторонами жизни человека, со всеми аспектами человеческого бытия, находит проявление в хозяйственной, нравственной, политической, правовой, экологической и других сферах жизни. Эту проблему по праву относят к глобальной. Для ее изучения необходима интеграция всех отраслей человеческого знания, только при таких условиях появляется возможность и перспектива сохранить человеческую жизнь.

Возникновение данного опыта связано, прежде всего, с тем, что дети дошкольного возраста испытают существенные трудности в формировании безопасного поведения на занятиях и в повседневной жизни. Одним из перспективных методов, способствующих решению проблемы, является метод проектной деятельности. Проектная деятельность, основанная на личностно-ориентированном подходе, позволяет целенаправленно и систематически формировать основы безопасного поведения детей дошкольного возраста.

Перспективностьданного опыта состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Именно поэтому немаловажное значение имеет создание условий в образовательном учреждении, в семье, позволяющих ребенку планомерно накапливать опыт безопасного поведения.

**Условия возникновения и становления опыта**

В группе, где я работаю, больше половины детей, чьи родители заняты на работах в Москве, остальная часть предприниматели, матери - одиночки, родители заняты в сфере торговли. Поэтому взрослые не всегда могут уделять должного внимания детям. Проведенное анкетирование это подтвердило: 58% родителей заняты карьерным ростом; 42% родителей не всегда адекватно осознают, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если взрослые сами не всегда сами ему следуют. Проанализировав анкеты родителей, сделаны следующие выводы:

* Не все родители знакомят своих детей с правилами безопасного поведения в быту.
* У родителей не достаточно знаний об источниках опасности и о порядке действий в некоторых опасных ситуациях в повседневной жизни.
* У некоторых просто нет времени знакомить детей с опасными предметами и ситуациями в доме.
* Позволяют самостоятельно пользоваться потенциально опасными бытовыми предметами.
* Многие считают, что это работа педагогов.

Возникновение данного опыта связано, прежде всего, с тем, что дети дошкольного возраста испытают существенные трудности в формировании безопасного поведения на занятиях и в повседневной жизни. Одним из перспективных методов, способствующих решению проблемы, является метод проектной деятельности.

Работу разделили на несколько этапов:

**1 этап** – обнаружение проблемы.

- диагностика детей по программам:«Основы безопасности детей дошкольного возраста» (авторы: Н. Авдеева, О. Князева, Р. Стеркина

- наблюдение за поведением детей в быту;

- анкетирование родителей;

**2этап –** внедрение разработанных проектов по направлениям.

- определить уровень знаний детей о правилах безопасности в быту;

-выявить уровень умений обращения с потенциально опасными предметами и отношение к ним;

- изучить роль семьи и Дома детского творчества в процессе освоения опыта безопасного поведения в быту с детьми дошкольного возраста.

**3этап –** диагностическое обследование детей, подтверждающие эффективность проектной деятельности, направленной на формирование основ безопасного поведения детей дошкольного возраста.

В середине каждого учебного года проведенного опыта проводились контрольные срезы.

В октябре проведена диагностика по формированию основ безопасности жизнедеятельности детей данной группы.

В ходе диагностики, было выявлено, что дети могут назвать лишь отдельные источники опасности в быту, не знают мер предосторожности и действий в случае опасности. Дети выделяли лишь некоторое количество потенциально опасных предметов домашнего обихода, не соблюдали меры предосторожности, не знали способы использования предметов быта, имели поверхностные представления о действиях в опасных бытовых ситуациях. Называли половину объектов опасности дома, объясняли необходимость соблюдения отдельных мер предосторожности, знали отдельные способы безопасного обращения с данными предметами быта, информированы о действиях в опасных ситуациях, но представления не полные. В общение с педагогами и сверстниками вступали, пытались отвечать на поставленные вопросы, малоактивные дети вообще уходили от ответов, но общение было затруднено недостаточной развитостью знаний о правилах безопасного поведения ребенка не только дома, но и в общественных местах.

Очевидным решением проблемы по формированию основ безопасности жизнедеятельности у детей среднего дошкольного возраста стало применение педагогической технологии - **проектная деятельность**. Установлен тот факт, что результативность достижения цели зависит от способа, которым будем пользоваться.Чем рациональней способ поставленных задач, тем большего успеха можно добиться.

Опираясь на важность и необходимость формирования основ безопасности в дошкольном возрасте,убеждены в том, что именно использование проектной деятельности поможет эффективно реализовать главные направления по формированию основ безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста посредством проектной деятельности, а именно:

* знания о правилах безопасности;
* навыки безопасного поведения детей на занятиях и в повседневной жизни;
* отношения к необходимости соблюдения мер предосторожности;
* подготовка ребенка к безопасному существованию в окружающей среде.

**Актуальность опыта**

Ни для кого не секрет, что сложившаяся социальная и экологическая обстановка вызывает беспокойство у людей всей планеты. Особую тревогу испытываем за своих беззащитных граждан – маленьких детей.

Безопасность жизнедеятельности напрямую связана со всеми сторонами жизни человека, со всеми аспектами человеческого бытия, находит проявление в хозяйственной, нравственной, политической, правовой, экологической и других сферах жизни. Эту проблему по праву относят к глобальной. Для ее изучения необходима интеграция всех отраслей человеческого знания, только при таких условиях появляется возможность и перспектива сохранить человеческую жизнь.

Важным моментом в воспитании безопасного поведения у дошкольников является позиция взрослых. Которая должна постепенно изменяться: от обучающей позиции к позиции равного партнера, а затем к созданию условий для применения ребенком полученных знаний. В целом хотелось отметить, что планомерная деятельность со стороны взрослых, направленная на воспитание безопасного поведения детей дошкольного возраста, является важным условием подготовки ребенка к безопасному существованию в окружающей среде. Следует выделить условия, определяющие успешность этого процесса, апробировать пути формирования способности к использованию проектной деятельности.

Таким образом, важным условием, обеспечивающим успех проектной деятельности, стала высокая эмоциональная установка, создание проблемных ситуаций, которые необходимо решать в процессе педагогической деятельности. Немаловажным условием успешной работы по данному вопросу явилось выстраивание системы занятий, бесед, экскурсий, индивидуальной работы, на занятиях и в повседневной жизни.

Проектная деятельность, как и всякое творчество, возможна и эффективна только на добровольной основе, которая предоставляет большие возможности для решения многих задач умственного, эстетического, и нравственного воспитания.

Значимость проблемы для практики связана с тем, что дети дошкольного возраста испытывают существенные трудности в формировании безопасного поведения на занятиях и в повседневной жизни. К сожалению, пока не существует единого свода правил, в котором все они были бы собраны и популярно изложены.

Актуальность и недостаточная теоретическая и практическая разработанность данной проблемы послужили основанием для возникновенияпротиворечия между необходимостью повышения эффективности работы по формированию основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста и отсутствием действенного механизма для ее реализации.Под действенным механизмом формирования основ безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста понимается конструирование образовательного пространства, направленного на формирование основ безопасности поведения детей посредством проектной деятельности.

Исходя из этого, попытаемся решить данное противоречие, используя при этом педагогическую технологию - проектная деятельность. Следует отметить, что значимость методов проектов видится в том, что конкретный проект – это и самостоятельная, и коллективная творчески завершенная работа, имеющая социально значимый результат. В основе проекта лежит проблема, для ее решения необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое – это процесс глубокого и полного понимания ознакомления ребенка с окружающим миром.

**Ведущая педагогическая идея опыта**

Проектная деятельность, основанная на личностно-ориентированном подходе, позволяет целенаправленно и систематически формировать основы безопасного поведения детей дошкольного возраста. Следовательно, ведущей педагогической идеей является конструирование образовательного пространства детей среднего дошкольного возраста, направленного на формирование основ безопасного поведения детей посредством проектной деятельности.

**Метод проектов** всегда предполагает решение какой-то проблемы и обладает несколькими требованиями к его использованию:

1. Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы или задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения.

2. Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов (например, план мероприятий).

3. Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность детей.

4. Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).

5. Использование исследовательских методов, предусматривающих  
определенную последовательность действий:

* определение проблемы и вытекающие из нее задачи исследования  
  (использование в ходе совместного исследования метода "мозговой атаки", "круглого стола");
* выдвижение гипотез их решения;
* обсуждение методов исследования (статистических методов,  
  экспериментальных, наблюдений, пр.);
* обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров, пр.).
* сбор, систематизация и анализ полученных данных;
* подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
* выводы, выдвижение новых проблем исследования.

**II. Технология описания опыта**

**Целью** педагогической деятельностью является формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей среднего и старшего дошкольного возраста посредством проектной деятельности опыта и ее апробации на практике, которая включает в себя работу с детьми, родителями. Создание психолого-педагогических условий формирования безопасного поведения детей на занятиях и в повседневной жизни. Рефлексия эффективности работы педагога по формированию безопасного поведения детей через использование технологии - проектная деятельность.

Для достижения цели мной были обозначены задачи и условия:

**Задачи:**

1. Уточнить и систематизировать знания детей о правилах безопасного  
   поведения в быту.
2. Закрепить полученные дошкольниками знания и формировать на их  
   основе умения безопасного поведения в быту.
3. Создать условия для применения детьми умений действовать с потенциально опасными предметами домашнего обихода.

Опираясь на возрастные психофизиологические и интеллектуальные особенности детей дошкольного возраста, выделен ряд моментов, которые важно учитывать при решении данных задач:

1. Вызвать у дошкольников желание соблюдать правило безопасности в доме, избегая морализирования, путем познания, а не запретов.
2. Обеспечить активность каждого ребенка при освоении знаний и  
   умений безопасного поведения в домашней среде.
3. Внушить ребенку, что опасности можно избежать, если вести себя  
   правильно, при этом, не спровоцировав у него чувство робости и страха, используя имитационное моделирование угрожающих ситуаций и обучение практическим действиям с потенциально опасными предметами домашнего обихода.

Внедрение проектной деятельности в учебно-воспитательный процесс осуществлялось поэтапно:

* создание определенной предметно-развивающей среды в группе;
* разработка перспективно-тематического плана занятий по формированию безопасного поведения детей.
* разработку конспектов тематических занятий по формированию безопасного поведения.
* составление сценариев праздников и развлечений с математическим содержанием.

Наблюдая за детьми, я делала выводы о степени мыслительной деятельности каждого ребенка, находила ту «ступень», с которой следует начинать движение вперед. Занятия проводились в групповых комнатах, в музыкальном и спортивных залах с использованием методических средств(разработки занятий по ОБЖ, бесед, конкурсов, праздников, развлечений, викторин, логических цепочек по схемам, загадки), дидактических (настольно-печатные, сюжетно - ролевые, дидактический игры, опорные карточки-символы с данной проблемной ситуацией, фотоматериал «улицы нашего города», «опасные ситуации», «детские страхи», «микробы и вирусы»), технических (телевизор, видеомагнитофон, аудио и видео кассеты, набор тематических плакатов).

Таким образом, в группе был оформлен центр развивающих игр, где в постоянном доступе (наряду с другими играми) располагаются игры по данной теме, периодически лишь варьировались и усложнялись игровые задания. В систему игр, занятий, праздников, развлечений входят такие процессы как: обучающие, познавательные, воспитательные, развивающие и психологические. Все это способствует развитию познавательных процессов, ориентированных на безопасное поведение детей в обществе.

Для реализации поставленных задач подбирали в общении с детьми дошкольного возраста такие понятия как «опасно», «безопасно», «осторожно».

На начальном этапе подбирались самые простые задания: «Можно ли чужому человеку открывать дверь?», « Брать лекарства без разрешения», «Если в доме возник пожар?», «Можно ли есть грязные овощи, фрукты?» и так далее. Видя, что дети хорошо справляются с данными заданиями, материал усложняется. Перед детьми ставились более сложные вопросы поискового характера «Внешность человека может быть опасной», «Использование и хранение опасных предметов», «Детские страхи». В работе с детьми используются опорные карточки-символы, которые помогают быстро ориентироваться при выполнении задания, правильно объяснить данную ситуацию. Создавая проблемные ситуации по разрешению конфликтов между детьми и взрослыми, проводились беседы: «Конфликты между детьми», «Кто прав в данной ситуации?», «Как бы поступили вы?».

В своей работе использую методику «Стобед», помогающую выявить представления об опасных ситуациях, которые могут произойти дома, учит правилам безопасного поведения в быту, развивает память, внимание, воспитывает сочувственное отношение к пострадавшему. Практика показала, что детям нравится моделирование ситуаций на макетах (например, внесения макета кухни, разыгрываем ситуацию со Стобедом «убери на место», «приготовление пищи», «горячие предметы на кухне», «электроприборы в доме», «мебель для Стобеда»), закрепляем обращения с травмоопасными предметами, умением ими правильно пользоваться, моделируем ситуацию комнаты (например, как Стобед наступил на иголку). В работе с детьми используем тренинги (например, предлагаем поговорить по телефону, при этом используя беседу по профилактике ложных вызовов). Полученные знания детей закрепляются во всех видах деятельности (рисование, аппликация, выставка детских работ, сделанные в течение года).

Промежуточная диагностика показала положительную динамику по формированию основ безопасного поведения и качества усвояемого материала.

Наблюдая за использованием игр детьми, видя повышенный интерес к ним, разработаны цикл занятий с включением данного дидактического материала. Был составлен перспективный план по 5-6 летней группе детей , где предусматривалось постепенное усложнение, как всего материала, так и игровых заданий.

Перед педагогом не стоит цель задавать форму каждого занятия. Для детей дошкольного возраста важен элемент игры, занимательности. Поэтому предлагаем детям сказочных героев и их приключения на дорогах, в транспорте, дома, в детском саду; занятия – путешествия с интересными заданиями; и решении проблемной ситуации, которая возникала из ниоткуда, использовался пример взрослого.

Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что работа по формированию основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста посредством проектной деятельности должна проводиться по разработанной педагогом системе и требует соблюдения следующих принципов:

1. Принцип полноты (содержание программы должно быть реализовано по всем разделам программы).
2. Принцип системности (работа должна проводиться в системе , весь учебный год при гибком распределении содержания программы в течения дня).
3. Принцип сезонности (по возможности следует использовать местные условия).
4. Принцип условий городской и сельской местности (у каждого ребенка существует свой опыт осознания источников опасности, что определяется условием проживания и семейным воспитанием).
5. Принцип возрастной адресованности (должны использоваться методы, соответствующие возрастным особенностям детей).
6. Принцип координации деятельности педагога (тематические планы педагога и специалистов должны соответствовать определенным темам).
7. Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семьи (основные программы должны стать достоянием родителей, которые могут не только продолжатьбеседы,но и выступать участниками педагогического процесса).

Таким образом, умелая постановка вопросов: проблемных, ситуативных повысили интенсивность работы старших дошкольников, позволили реализовать новые возможности использования данной педагогической технологии - проектная деятельность.

**Организация учебно-воспитательного процесса**

Организация учебно-воспитательного процесса основана на использования проектов по формирование безопасного поведения детей.

1. Ребенок и другие люди.
2. Ребенок и природа.
3. Ребенок дома.
4. Здоровье ребенка.
5. Эмоциональное благополучие ребенка.
6. Ребенок на улице.

При работе с первым проектом **«Ребенок и другие люди»**, рассматривались ситуации опасных контактов с незнакомыми людьми.

**Например:**

* Взрослый уговаривает ребенка пойти с ним куда-либо, обещая  
  подарить игрушку, конфету или показать что-то интересное,
* Взрослый открывает дверцу машины и приглашает ребенка  
  покататься.
* Взрослый угощает ребенка конфетой или дарит игрушку,  
  мороженым, представляясь знакомым родителей или сообщая , что он действует по их просьбе.

Здесь же используются примеры из знакомых сказок и литературных произведений («Волк и семеро козлят», «Красная шапочка» и т.д).

На занятиях постояннонапоминаем детям, что при возникновении опасности надо громко кричать: «На помощь, помогите, чужой человек!». Организовываем беседы и развлечения на тему: «Внешность человека может быть обманчива», «Опасные ситуации: с незнакомыми людьми на улице и дома».

Работая по второму проекту **«Ребенок и природа»** старались рассказать детям о взаимосвязях и взаимодействии всех природных объектов.

При этом дети должны знать главное: Земля - наш общий дом, а человек - часть природы. Здесь мы использовали книжку - пособие «Окошки в твой мир», рассказ Б. Заходера «Все на свете друг другу нужны».

**Например:**

Проводили опыты с лупой, водой, песком. Для закрепления всех правил, мы используем настольные игры - классификации, игры с мячом в «Съедобное - несъедобное», наглядный материал, а в летний сезон - прогулки в лес, на природу. Проводили беседы на тему: «Будем беречь и охранять природу».

Работая по третьему проекту **«Ребенок дома»** обращали внимание на предметы домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для детей. Учим детей пользоваться предметами первой необходимости, организовывали специальные обучающие занятия. Проведена беседа « Предметы, требующие осторожного обращения», «Использование и хранение опасных предметов».

В работе по четвертому проекту **«Здоровье ребенка»** обращали   
внимание детей на то, что здоровье человека - это главная ценность человеческой жизни. Плохое самочувствие болезни являются причинами отставания в росте, неуспеваемости, плохого настроения.

**Например:**

Проводятся беседы на темы: «Как устроено тело человека», «Микробы и вирусы», «Здоровье и болезнь», «Личная гигиена».

В работе по пятому проекту **«Эмоциональное благополучие ребенка»** уделяли огромное внимание физическому здоровью детей (зарядке, закаливанию, профилактике заболеваемости).

**Например:**

Одним из наиболее ярких проявлений неблагоприятной атмосферы в группе являются частые споры и ссоры между детьми, порой переходящие в драки.

Используем любые конфликтные ситуации для приобретения детьми опыта разрешения конфликтов. Часто, после улаживания конфликтов, проводятся беседы: «Конфликты между детьми», «Детские страхи».

В работе по шестому проекту **«Ребенок на улице»** прежде всего, знакомилидетей с правилами поведения на улицах, рассказываем о правилах дорожного движения, перехода улицы и т.п.

**Например:**

Проводятсяэкскурсии к светофору, перекрестку, рассказывается о работе ГИБДД, было организовано развлечение «Красный, желтый, зеленый».

Реализуя программу проектов, на базе нашего Дома детского творчества регулярно проводятся мероприятия по обучению безопасного поведения детей дошкольного возраста на занятиях и в повседневной жизни, которые включают в себя диагностирующие инструменты по определению знания и умения безопасного поведения детей в повседневной жизни через проектную деятельность.

Для отслеживания результативности работы, проведены промежуточные контрольные срезыв конце каждого I полугодия. Очевидные положительные достижения, позволили реализовать новые возможности использования педагогической технологии - проектная деятельности.

**III. Результативность опыта**

Диагностическое обследование выявления уровня формирования безопасного поведения детей, проводилась на основании выделенных в программе «От рождения до школы» уровней развития:

Высокий уровень (+): Ребёнок знает номера спасательных служб, а также, в каких случаях их следует набирать. Осознает опасность ситуации контактов с незнакомыми людьми и знает приемы защитного поведения (громкий крик, призывы о помощи, привлечение внимания окружающих). Ребенок знает и выполняет правила безопасного поведения на улице, например: не открывать дверь чужим, не входить в подъезд с посторонним человеком , не лазить по подвалам, не убегать в другой двор и т.п. Соблюдает правила уличного движения. Следует гигиеническим требованиям взрослых (моет руки перед едой, фрукты и овощи, пьет кипяченую воду и пр.). Знает, что в доме есть потенциально опасные предметы домашнего быта, которыми могут пользоваться только взрослые (спички, газовая плита, печка, электроприборы и пр.), требующие специальных навыков пользования ими (нож, ножницы, вилка, иголка), что есть предметы, которые особо опасны (бытовая химия, пищевые кислоты, спиртные напитки и т. д.). Знаком с правилами первой медицинской помощи и умеет ее оказывать.

Средний уровень (±): Ребёнок знает номера спасательных служб, но путает, в каких случаях их следует набирать. Плохо осознает опасность контактов с незнакомыми людьми, путается в приемах защитного поведения. Знает, но не выполняет правила безопасного поведения на улице, например: может зайти в подъезд с посторонним человеком, полезть в подвалам и т.п. Соблюдает правила уличного движения, только после напоминания. Не всегда моет руки перед едой, фрукты и овощи и т.п. Знает, что в доме есть потенциально опасные предметы домашнего быта, которыми могут пользоваться только взрослые, но может взять их для игры. Знаком с правилами первой медицинской помощи, но не умеет ее оказывать.

Низкий уровень (-): Ребёнок не знает или не помнит номера спасательных служб. Не осознает опасность ситуации контактов с незнакомыми людьми и не знает приемы защитного поведения. Не знает правила поведения на улице. Спокойно открывает дверь посторонним людям. Совершенно не соблюдает правила уличного движения. Не выполняет гигиенические требования. Не осознает, что в доме есть потенциально опасные предметы домашнего быта, которыми могут пользоваться только взрослые. Совершенно не знает правила оказания первой медицинской помощи.

Результативность опыта отслеживалась ежегодно в течение 2 лет работы посредством обнаружения проблемы, внедрения разработанных проектов по направлениям:

* определить уровень знаний детей о правилах безопасности в быту.
* выявить уровень умений обращения с потенциально опасными предметами и отношение к ним.
* изучить роль семьи и "Школы раннего развития детей Малышок"" в процессе освоения опыта безопасного поведения в быту с детьми дошкольного возраста).

При проведении заключительной диагностики детей среднего дошкольного возраста использовались методики выявляющие на разных этапах деятельности уровень знаний по безопасному поведению детей на занятиях и в повседневной жизни.

Результаты обследования детей свидетельствуют в основном о положительной динамике отслеживаемых показателей.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод**,** что реализация проектной деятельности по формированию основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста, обеспечивает положительную динамику в формировании знаний, умений, навыков в данном направлении.

Одним из важнейших достиженийданной деятельностиявляется создание благоприятного психологического климата в процессе обучения. На основе разработанных проектов стало возможным создание проблемных ситуаций, которые необходимо решать в процессе образовательной деятельности.

Перспективностьданного опыта состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Именно поэтому немаловажное значение имеет создание условий в дошкольном образовательном учреждении, в семье, позволяющих ребенку планомерно накапливать опыт безопасного поведения.